


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета института медицины, экологии и
физической культуры

от « 12 » мая 2021г., протокол № 9/229

Председатель _____ В.И.Мидленко

« 12 » мая 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Дисциплина	Инновационные технологии физической культуры и спорта
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Теории и методики физической культуры и спорта
Курс	2

Направление Направление подготовки: **49.03.01 Физическая культура**
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль): **Технология спортивной подготовки**
полное наименование

Форма обучения : **очная, заочная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **« 01 » сентября 2021 г.**


ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08. 2021 г.


ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08.2022 г..

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Вальцев Владимир Владимирович	ТиМФКиС	К.п.н., доцент
Ключникова Елена Анатольевна	ТиМ ФКиС	Ст.преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры и спорта
( / <u>Вальцев В.В./</u> Подпись ФИО
«30» апреля 2021г.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля)/ вида практики	Индекс компетенции	
		УК-1	ПК-2
2	Ознакомительная практика		+
2	Философия	+	
3	Инновационные технологии в физической культуре и спорте	+	+
3	Инновационные педагогические технологии	+	+
3	Биометрия		+
6-7	Физическое воспитание в СМГ		+
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
8	Преддипломная практика	+	
8	Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+


2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	систему профессиональных знаний об инновационных технологиях физическо	- осмысливать информацию, относящуюся к инновационным технологиям физической культуры; - определять эффективные пути ее использования в	- современными средствами проведения научных исследований, с привлечением методологии научного познания; - методами системного анализа в предметной области;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		подход для решения поставленных задач	й культуры;	будущей профессиональной деятельности	- методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ; -методами планирования, организации и проведения научных исследований; -действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций.
	ПК-2	Способен проводить тренировки по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся	- систему профессиональных знаний об инновационных технологиях физической культуры;	- владеть творческой деятельностью, умением анализировать и проектировать инновационную работу - применять усвоенные технологии в практической деятельности	- методологией применения информационно-коммуникационных технологий с позиций системного подхода на основных этапах научно-исследовательской деятельности, научного проектирования, научных коммуникаций, коммерциализации научных идей;


3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
	Тема 1. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров	УК-1	4.1. 4.6.	1-7, 26-35 1,8,9,11-13	тестировани е, решение задач, устный опрос
	Тема 2. Спортивно- ориентированное физическое воспитание	УК-1	4.1. 4.6	8-20 3,6,9,12-13	тестировани е, решение задач, устный опрос
	Тема 3. Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД)	УК-1	4.6	2,5,7,9,12- 13,21	тестировани е, решение задач, устный опрос
	Тема 4. Олимпийское образование	ПК-2	4.6	7,9,14-17	тестировани е, решение задач, устный опрос
	Тема 5. Валеологическое образование	ПК-2	4.6	7,9,12- 13,18-20,27	тестировани е, решение задач, устный опрос
	Тема 6. Президентские соревнования	ПК-2	4.6	8,10,12- 13,18-21	тестировани е, решение задач, устный опрос
	Тема 7. Инновационная Спартианская технология духовного и физического	ПК-2	4.1. 4.6.	20-35 8-10,12-13	тестировани е, решение задач, устный опрос

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ


4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		


самостоятельной работы обучающихся

Перечень тестов (тестовых заданий) формируется отдельно для каждой компетенции.


Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-1	1	В инновационной деятельности используются следующие способы вознаграждения: Ответ: материальное Ответ: трудовое Ответ: статусное
	2	В инновационной деятельности используются следующие формы стимулирования: Ответ: индивидуальная Ответ: коллективная
	3	Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. К.Д.Ушинский. А.С.Макаренко. *Я.А.Коменский. И.Песталоцци.
	4	Что означает термин «технология»? «технос» - прогресс. «техне» - искусство, «логос» - учение. «техникос» - высокая техника. «технология» - образование
	5	Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
УК-1	6	Что такое технологическая карта? Единый процесс разработки определённой продукции. *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. Показатель процесса выполнения работы производителя. Порядок реализации технологических операций.
УК-1	7	Что такое тестирование?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		


		<p>*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</p> <p>Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</p> <p>Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</p> <p>Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p>
УК-1	8	<p>Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: Значительные инвестиции. Полная перестройка педагогической системы. *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения. Согласие учителей и родителей.</p>
	9	<p>Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...</p> <p>Внесение новшеств на урок. *Нововведение, изменение внутри системы. Проведение урока нетрадиционным методом. Все ответы верны.</p>
ПК-2	10	<p>Дайте определение понятию «нестандартный урок».</p> <p>*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. Нововведение. Инновации.</p>
ПК-2	11	<p>Назовите основные типы уроков. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. *Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.</p>
ПК-2	12	<p>Дайте определение понятию «нестандартный урок».</p> <p>*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. Нововведение. Инновации.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		


ПК-2	13	<p>Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.</p> <p>Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Беседа, лекции, диспуты, метод примера.</p> <p>*Соревнование, поощрение, наказание.</p> <p>Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.</p>
ПК-2	14	<p>Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.</p> <p>*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.</p> <p>Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p> <p>Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p>
ПК-2	15	<p>В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет 2. приходится на отмирание устаревающего технологического уклада 3. приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада
ПК-2	16	<p>Латинское слово “парадигма” означает:</p> <p>а) программа</p> <p>б) направление</p> <p>в) пример</p> <p>г) инструкция</p> <p>д) проект</p>
ПК-2	17	<p>Новая парадигма развития образования получила название</p> <p>а) знаниевой</p> <p>б) прагматической</p> <p>в) обучение в течение всей жизни</p> <p>г) теологической</p> <p>д) культурологической</p>
ПК-2	18	<p>Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		конкурентоспособности на международном рынке труда: а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский
ПК-2	19	Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ... а) личности, ее психологии и интересам б) изучению гуманитарных дисциплин в) внедрению интерактивных технологий обучения г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане
ПК-2	20	Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это а) новатика б) инноватика в) дидактика
ПК-2	21	Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это а) инновация б) новация в) модернизация г) рационализация
ПК-2	22	Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе: а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционного образовательного процесса
ПК-2	23	Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом: а) процесса развития б) процесса обучения в) традиционного процесса г) инновационного процесса
ПК-2	24	Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является: а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов
ПК-2	25	Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются: а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов
ПК-2	26	К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса. а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

ПК-2	27	Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями
ПК-2	28	Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к: а) практическим инновациям б) теоретическим инновациям.
ПК-2	29	К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания. а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования
ПК-2	30	К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории. а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования
ПК-2	31	К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании. а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования
ПК-2	32	Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны». а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования
ПК-2	33	Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется: а) лицеем б) гимназией в) инновационной школой г) авторской школой д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов
ПК-2	34	Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла? а) лицей б) гимназия в) авторская школа г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		отдельных предметов
ПК-2	35	Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля? а) гимназия б) авторская школа в) лицей г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям


Раздел, тема	№ практического (практических), семинарского (семинарских) занятия (занятий)	№ правильного ответа
Тема 1. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров	1	1-1,2-1,3-3,4-2,5-1, 6-1, 7-1, 26-б,27-б,28-а,29-а,30-в,31-б, 32-а,33-г, 34-б, 35-в
Тема 2. Спортивно-ориентированное физическое воспитание	2	8-3, 9-2, 10-1, 11-3,12-1, 133, 14-1,15-1,16-в, 17-в, 18-б, 19-б, 20-б
Тема 7. Инновационная Спартианская технология духовного и физического	7	20-35 20-б,21-а, 22-б, 23-г, 24-а. 25-б, 26-б, 27-б, 28-а. 29-а. 30-в, 31-б,32-а, 33-г, 34-б, 35-в

Прилагается к тестам (тестовым заданиям).

4.2. Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Перечень задач (заданий) формируется отдельно для каждой компетенции.

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
ПК-2	1.	Факторы, тормозящие внедрение в образовательный процесс

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		инновационных технологий
ПК-2	2.	Переподготовка преподавателей, учителей
УК-1	3.	Что такое проектная деятельность
УК-1	4.	Здоровьесберегающие технологии
ПК-2	5.	Игровая методика в процессе обучения
УК-1	6.	Исследовательская деятельность
ПК-2	7.	Информационно-коммуникативное обучение
ПК-2	8.	Современная библиотека и дополнительное инновационное образование

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно решенных задач;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.


Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.6. Вопросы к экзамену


Вопросы экзаменационного билета должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотношенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Перечень вопросов формируется отдельно для каждой компетенции.

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-1	1.	Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»
УК-1	2.	Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
УК-1	3.	Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		особенности нововведений
УК-1	4.	Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов
УК-1	5.	Какова классификация нововведений по типам
УК-1	6.	Кто является носителями инновационных процессов
ПК-2	7.	Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение
УК-1	8.	В чем специфика принципа инновационности в педагогике
ПК-2	9.	Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности
ПК-2	10.	В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса
УК-1	11.	Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)
ПК-2	12.	Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс
ОПК-11	13.	В чем Вы видите особенности инновационного образования в России
ПК-2	14.	Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций
УК-1	15.	Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя
ПК-2	16.	Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям
ПК-2	17.	Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия
ПК-2	18.	Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям
ПК-2	19.	Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность
ПК-2	20.	Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)
ПК-2	21.	В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности
ПК-2	22.	Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации
ПК-2	23.	Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности
ПК-2	24.	Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащего
ПК-2	25.	На каких качествах личности педагога базируется

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности
ПК-2	26.	Как использовать критерии инновационного процесса
ПК-2	27.	Что такое акмеологическая профессиональная позиция преподавателя

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;


пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;

критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, а также умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся показал достаточные знания основных разделов программы дисциплины, но при этом допускает не критичные неточности в ответе на вопросы и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающие логическую последовательность в изложении программного материала, при этом обучающийся владеет знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, знаком с рекомендованной справочной литературой и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, в ответах на вопросы и т.д.

Описание критериев и шкалы оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины (модуля).

4.7. Задачи (задания) к экзамену

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

Задачи (задания) экзаменационного билета должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».


Перечень задач (заданий) формируется отдельно для каждой компетенции

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
ПК-2	1.	Профильное образование в современной школе
УК-1	2.	Приведите пример метода конкретизирующих документов
УК-1	3.	Приведите пример метода кусочного внедрения (ввод отдельного) нового инновационного элемента
УК-1	4.	Приведите пример метода «вечного эксперимента», при котором подразумевается оценка полученных результатов на протяжении длительного времени
УК-1	5.	Валеологическое образование в физической культуре
ПК-2	6.	Личностное ориентирование
ПК-2	7.	Инновационная направленность в педагогической деятельности
ПК-2	8.	Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя
ПК-2	9.	Специфика принципа инновационности в педагогике
УК-1	10.	Назовите ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно решенных задач;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
Хорошо	Достаточный уровень	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в формулировках и при

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

		оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины (модуля).

Разработчик	 подпись	<u>Доцент, к.п.н.</u> должность	<u>Вальцев В.В.</u> ФИО
	 подпись	<u>ст. преподаватель</u> должность	<u>Ключникова Е.А.</u> ФИО